**FIŞA DISCIPLINEI**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Construcții |
| 1.3 Departamentul | C.F.D.P. |
| 1.4 Domeniul de studii | Inginerie Civilă |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Inginerie urbană şi dezvoltare regională |
| 1.7 Forma de învăţământ | IF – învăţământ cu frecvenţă |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului) | | | | Codul disciplinei | 202.00 |
| 2.2 Titularul de curs | | | | *Lector univ. dr. Lorena Peculea*  [*lorena.peculea@dppd.utcluj.ro*](mailto:lorena.peculea@dppd.utcluj.ro) | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică | | | | *Lector univ. dr. Lorena Peculea*  [*lorena.peculea@dppd.utcluj.ro*](mailto:lorena.peculea@dppd.utcluj.ro) | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | | | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | | E |
| 2.7 Regimul disciplinei | Categoria formativă | | | | | | | DC |
| Opționalitate | | | | | | | DFA |

**3. Timpul total estimat**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: | 3.2 Curs | 2 | 3.3 Seminar | 2 | 3.3 Laborator | | - | 3.3 Proiect | | - | 3.3 Practică | | - |
| 3.4 Număr de ore pe semestru | 42 | din care: | 3.5 Curs | 28 | 3.6 Seminar | 28 | 3.6 Laborator | | - | 3.6 Proiect | | - | 3.3 Practică | | - |
| 3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare: | | | | | | | | | | | | | | | |
| (a) Evaluare | | | | | | | | | | | | | | 2 | |
| (b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | | | | | | | | 20 | |
| (c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren | | | | | | | | | | | | | | 17 | |
| (d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | | | | | | | | 30 | |
| (e) Tutoriat | | | | | | | | | | | | | | - | |
| (f) Alte activități | | | | | | | | | | | | | | - | |
| 3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a)…3.7(f)) | | | | | | | | 69 | | |
| 3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8) | | | | | | | | 125 | | |
| 3.10 Numărul de credite | | | | | | | | 5 | | |

**4. Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Parcurgerea disciplinei Psihologia educației din planul de învățământ al nivelului I al DSPP |
| 4.2 de competenţe | Cunoașterea conceptelor fundamentale și a teoriilor din psihologia educației și utilizarea limbajului științific adecvat;  Competențe de comunicare și relaționare, atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu si motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale;  Utilizarea eficienta a aplicațiilor specializate (pachetul Microsoft 365: Word, Excel, PowerPoint, TEAMS) |

**5. Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1. de desfăşurare a cursului | - Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant;  - Accesarea conținuturilor de pe platforma Microsoft 365.  - Sală de curs, videoproiector, calculator, flipchart. |
| 5.2. de desfăşurare a seminarului / laboratorului / proiectului | - Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant;  - Sală de seminar, utilizarea calculatorului, a videoproiectorului şi a conexiunii la internet; asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, markere, coli de flipchart); |

**6. Competenţele specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| Competenţe profesionale | Acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare  Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate  Oferă feedback constructiv  Aplică strategii didactice interculturale  Utilizează strategii pedagogice pentru creativitate  Gestionează resursele utilizate în scopuri educaționale  Dezvoltă un stil de instruire  Colaborează cu profesioniști din domeniul educației |
| Competenţe transversale | Gândește critic  Dă dovadă de dorință de învățare |

**7. Rezultatele așteptate ale învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | Studentul va cunoaște:   * principalele concepte, teorii, principii specifice pedagogiei ca știință a educației și ale curriculumului școlar; * principalele paradigme educaționale contemporane și ale curriculum-ului școlar (centrarea pe educabil, axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferenţierea instruirii, educaţia virtuală etc.) și principalele orientări metodologice specifice; * elemente ale limbajului pedagogic atât în forma sa pasivă de informare prin lectură, cât şi în forma sa activă de exprimare şi comunicare activă cu alţii în probleme de educaţie și curriculum. |
| Abilități | Studentul va fi capabil de:   * formulare a problemelor pedagogice într-o situaţie de învăţare obişnuită (şcolară, familială, socială) şi de căutare activă a soluţiilor în concordanţă cu noile orientări în pedagogie şi teoria curriculumului; * interpretare a problematicii educației în cadrul sistemului de învățământ și a relației acestuia cu societatea contemporană; * analiză a evoluției diacronice și sincronice a pedagogiei ca ştiinţă, a sarcinilor şi obiectului său de studiu; * explicitare a statutului actual al curriculumului - categorie centrală a educației contemporane care conferă praxisului identitate proprie; * transfer și adaptare practică, concretă și corectă a informațiilor și teoriilor pedagogice însușite; * analiză critic-reflexivă a principalelor evoluţii, orientări, perspective de analiză a curriculumului școlar; * construire a documentelor curriculare proprii, în baza cărora se desfășoară procesul instructiv-educativ și care satisfac la un nivel acceptabil condiţiile învăţământului modern, centrat pe nevoile, aspiraţiile, posibilităţile şi limitele elevului; * avansare a soluțiilor la probleme pedagogice formulate de ei înșiși sau de alții și de argumentare a opțiunilor pedagogice. |
| Responsabilitate și autonomie | Studentul dă dovadă de:   * flexibilitate cognitivă în abordarea teoretică și aplicativă a diferitelor problematici pedagogice, curriculare; * spirit de colaborare, în acord cu principiile muncii în echipă; * aplicare a valorilor eticii și deontologiei profesiei de cadru didactic; * receptivitate şi responsabilitate faţă de schimbările inovatoare din domeniul pedagogiei și curriculumului școlar; * valorificare a metodelor şi tehnicilor eficiente de instruire în perspectiva învăţării pe tot parcursul vieţii în contextul formării şi dezvoltării profesionale continue. |

**8. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 8.1 Obiectivul general al disciplinei | Formarea teoretico-pragmatică în problematica introducerii în pedagogie și a noțiunilor de teoria curriculumului, ca fundament pentru profesia de cadru didactic. |
| 8.2 Obiectivele specifice | 1. Să-şi formeze o viziune globală şi relevantă asupra ştiinţelor contemporane ale educației;  2. Să asimileze aparatul conceptual specific pedagogiei contemporane, demonstrând înțelegerea raporturilor funcționale dintre noțiunile fundamentale;  3. Să utilizeze corect teoriile şi conceptele cu care operează teoria şi metodologia curriculumului;  4. Să asimileze concepte de bază privind istoricul apariției pedagogiei ca știință, a sarcinilor și obiectului său de studiu, a triplei sale calități de știință, teorie și artă a educației;  5. Să aplice adecvat, în contexte variate, cunoștințele cu privire la formele și dimensiunile educației, finalitățile educației, curriculum, în complexitatea și interdependența lor;  6. Să-și stabilească un set de modalităţi de optimizare a articulării formelor educației (formale/nonformale/informale), în cadrul dezbaterilor pe această temă;  7. Să expliciteze acţiunea de operaţionalizare a obiectivelor pedagogice, de transpoziţie didactică a conţinuturilor;  8. Să-și formeze capacităţi de proiectare, implementare, evaluare/reglare a curriculumului școlar, prin prefigurarea unor programe curriculare, analiza completă și pertinentă a unor produse curriculare;  9. Să analizeze critic direcţiile reformei curriculare în învăţământul românesc și ale implementării în practica educaţională, avansând și modalităţi de optimizare la nivel strategic și acţional;  10. Să-și dezvolte relaţii interacţionale în cadrul grupei de studenţi, în vederea facilitării aplicării metodelor și tehnicilor de învăţare în echipă. |

**9. Conţinuturi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9.1 Curs** | Nr. ore | Metode de predare | Observaţii |
| 1. **Pedagogia – știință specifică și de sinteză a educației. Domenii ale pedagogiei**   Pedagogia – delimitări conceptuale. Statutul de știință al pedagogiei. Etapele constituirii pedagogiei ca știință. Sistemul științelor educației. Relația pedagogiei cu alte științe | 2 | prelegerea participativă, reflecţia individuală şi colectivă,  conversaţia euristică, explicația, problematizarea | Calculator, videoproiector;  valorificarea achiziţiilor anterioare ale studenţilor;  studenții sunt încurajați să pună întrebări. |
| 1. **Factorii dezvoltării personalității umane: ereditatea, mediul, educația**   Dezvoltarea personalității umane – definire, factori (ereditatea, mediul, educația). Teorii referitoare la dezvoltarea personalității. Interacțiunea factorilor și rolul determinant al educației | 2 |
| 1. **Educația – domeniul de studiu al pedagogiei**   Educația – definire, caracteristici, factori, funcții, forme ale educației. Interdependența formelor educației. Educația permanentă | 2 |
| 1. **Finalitățile educației: ideal, scopuri și obiective educaționale**   Finalitățile educației – definire, taxonomii, caracteristici. Funcțiile obiectivelor educaționale. Clasificări ale obiectivelor educaționale | 2 |
| 1. **Dimensiunile educației ca proiecție a finalităților**   Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația morală, educația religioasă, educația fizică, educația estetică, educația profesională – definire, obiective, caracteristici | 2 |
| 1. **Diversificarea câmpului educațional: noile educații, educația permanentă, autoeducația**   Educația și problematica lumii contemporane. Noile educații – definire, descriere. Educația permanentă – principiu unificator, integrator al tuturor aspectelor educației. Autoeducația | 2 |
| 1. **Educaţia – tendinţe, orientări contemporane şi imperative ale momentului**   Provocări ale lumii contemporane. Paradigme educaționale: pedagogia activă și interactivă, abordarea interdisciplinară și transdisciplinară, pedagogia creativității, metrologia pedagogică, educația permanentă, prospectiva educațională. Caracteristici și tendințe ale educației în viitor în societatea cunoașterii. Tendinţe europene în organizarea sistemelor educaţionale | 2 |
| 1. **Curriculumul şcolar – aspecte teoretice și practice**   Curriculumul școlar – delimitări conceptuale, evoluție istorică, accepțiuni. Situația de învățare – element cheie al curriculumului. Experiența de învățare și formare. Componentele structurale ale curriculumului | 2 |
| 1. **Domeniile curriculumului**   Tipuri de curriculum. Mediile curriculare. Ciclurile curriculare. Ariile curriculare. Nivele, cicluri, filiere, profiluri și specializări. Curriculum Naţional Formal- structură, surse, tipologie | 2 |
| 1. **Conținutul învățământului – componenta structurală de bază a curriculumului**   Conținuturile curriculare – repere conceptuale, caracteristici generale, criterii de selecție și organizare, surse. Alternative de organizare a conținuturilor învățământului. Abordarea integrată a conținuturilor curriculare | 2 |
| 1. **Proiectarea curriculară**   Caracteristicile proiectării curriculare. Modelul de proiectare curriculară centrat pe competențe. Etapele procesului curricular: proiectarea, implementarea, evaluarea și reglarea curriculumului. Niveluri și responsabilități în proiectarea curriculară | 2 |
| 1. **Produsele curriculare și valorificarea acestora în sistemul educațional**   Documente curriculare: planul de învățământ, programa școlară, manualul școlar, produse curriculare specifice activităţii de proiectare didactică realizată de către cadrul didactic, alte suporturi curriculare (ghiduri, soft-uri educaţionale, auxiliare didactice) | 2 |
| 1. **Reforma curriculară din România – componentă a reformei sistemului de învăţământ**   Coordonate majore ale reformei curriculare din România. Repere strategice de elaborare a curriculumului. Principii de elaborare a curriculumului școlar. Rezultate strategice majore ale reformei curriculare | 2 |
| 1. **Paradigme curriculare actuale – prezentare generală**   Tendințe curriculare actuale în domeniul curriculumului: axarea pe competențe, centrarea pe elev, centrarea pe necesitățile pieței muncii, integrarea curriculară, instruirea interactivă, instruirea diferențiată, învățarea cooperantă, instruirea asistată de calculator | 2 |
| Bibliografie obligatorie (titluri și în Biblioteca UTC-N):   1. Bocoş, M., Jucan, D. (2017). *Fundamentele pedagogiei. Teoria şi metodologia curriculumului. Repere şi instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, ediția a III-a revizuită. Piteşti: Editura Paralela 45. 2. Cristea, S. (2010). *Fundamentele pedagogiei*. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.365 (1 exemplar) 3. Cucoș, C. (coord.) (2009). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. Cotă 549.974 (1 exemplar) 4. Ionescu, M., Chiș, V. (coord.). (2009). *Fundamentări teoretice şi abordări praxiologice în ştiinţele educaţiei (didactica aplicată, management educaţional, aspecte educaţionale speciale, pedagogie universitară)*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Cotă 527.588 (3 exemplare) 5. Joiţa, E. (coord.). (2008). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învăţare* *cognitiv – constructivistă.* București: Editura Didactică și Pedagogică. Cotă 542.351 (1 exemplar) 6. Neacșu, I. (2008). Învățare. Învățarea școlară. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar) 7. Păun, E., Șerbănescu, L. (2008). Educabilitatea. Medii educaționale și factorii dezvoltării personalității umane (ereditatea, mediul, educația). În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II.* Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar) 8. Peculea, L. (2017). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere teoretice, metodologice și aplicative pentru formarea viitorilor profesori*. Cluj-Napoca: Editura AcademicPres. 9. Potolea, D., Negreț-Dobridor, I. (2008). Teoria și metodologia curriculumului: statut epistemologic și dezvoltări actuale. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II.* Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar) 10. Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023 cu modificările și completările ulterioare.   Bibliografie complementară:   1. Bocoș, M., Chiș, V. (2013). *Management curricular. Repere teoretice și aplicative*, vol. I. Pitești: Editura Paralela 45. 2. Chiș, V. (2002). *Provocările pedagogiei contemporane*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. 3. Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință. 4. Cristea, S. (2008). *Curriculum pedagogic pentru formarea personalului didactic*, ediția a II-a. București: Editura Didactică și Pedagogică. 5. Cristea, S. (2016). Pedagogie/ Științele pedagogice/ Științele educației. În *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 1. București: Didactica Publishing House. 6. Cucoș, C. (2014). *Pedagogie*, ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. 7. Ionescu, M. (2007). *Instrucţie şi educaţie*, ediţia a III-a revăzută. Arad: ,,Vasile Goldiş” University Press. 8. Ionescu, M. (2011). *Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită. Cluj-Napoca: Editura Eikon. 9. Jinga I., Istrate E. (1998). *Manual de pedagogie*. București: ALL Educational. 10. Joiţa, E. (1999). *Pedagogia – Ştiinţa integrativă a educaţiei*. Iași: Editura Polirom. 11. Nicola, I. (2003). *Tratat de pedagogie școlară*. București: Editura Aramis. 12. Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative*. Iaşi: Editura Polirom. 13. Stan, C. (2001). *Teoria educației. Actualitate si perspective*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitara Clujeană. 14. Ungureanu, D. (1999). *Educaţie și curriculum*. Timișoara: Editura Eurostampa. 15. <http://www.edu.ro> | | | |
| **9.2 Seminar / laborator / proiect** | Nr. ore | Metode de predare | Observaţii |
| 1. *Pedagogia tradițională și pedagogia contemporană – analiză comparativă. Tendințe de cercetare și acțiune ale pedagogiei contemporane. Profesionalizarea carierei didactice* | 2 | explicația, exercițiul,  problematizarea, învățarea prin cooperare, reflecția individuală și colectivă, studiul documentelor școlare, studiul de caz, mozaicul | Calculator, videoproiector, fișe de lucru;  valorificarea experienței  de elev a studenților;  studenții sunt încurajați să pună întrebări. |
| 1. *Educabilitatea. Potențialul uman în educație - debate* | 2 |
| 1. *Raportul dintre educația formală și educația nonformală. Rolul mass-media, a grupului de prieteni în educarea tinerei generații* | 2 |
| 1. *Taxonomii ale obiectivelor educaționale. Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Proceduri de operaționalizare: aplicații* | 2 |
| 1. *Dimensiunile educaţiei – analiza oportunităţii şi exigenţelor de conţinut ale acestora: aplicații practice* | 2 |
| 1. *Educația și provocările lumii contemporane. Dinamica noilor educaţii: aplicații* | 2 |
| 1. *Paradigme educaționale actuale. Tendinţe europene în organizarea sistemelor educaţionale* | 2 |
| 1. *Conceptualizarea și problematica curriculumului. Diversitatea ipostazelor curriculumului – analiză pedagogică* | 2 |
| 1. *Sistemul de învățământ românesc şi curriculum – analiză SWOT* | 2 |
| 1. *Conținuturile curriculare. Modalități de organizare a conţinuturilor curriculare – aplicații practice* | 2 |
| 1. *Proiectarea curriculumului. Modelul proiectării curriculare centrate pe competenţe. Propunere de opțional (CDEOȘ)* | 2 |
| 1. *Produsele curriculare: planul de învățământ, programa școlară, manualul școlar – analiză și aplicații practice* | 2 |
| 1. *Repere și ipostaze ale reformei curriculumului din România. Sugestii și propuneri vizând direcţiile strategice și implementarea reformei curriculare* | 2 |
| 1. *Educația în societatea cunoașterii: globalizare, internaționalizare, informatizare – avantaje și limite* | 2 |
| Bibliografie obligatorie (titluri și în Biblioteca UTC-N):   1. Bocoş, M., Jucan, D. (2017). *Fundamentele pedagogiei. Teoria şi metodologia curriculumului. Repere şi instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, ediția a III-a revizuită. Piteşti: Editura Paralela 45. 2. Cristea, S. (2010). *Fundamentele pedagogiei*. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.365 (1 exemplar) 3. Cucoș, C. (coord.) (2009). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. Cotă 549.974 (1 exemplar) 4. Ionescu, M., Chiș, V. (coord.). (2009). *Fundamentări teoretice şi abordări praxiologice în ştiinţele educaţiei (didactica aplicată, management educaţional, aspecte educaţionale speciale, pedagogie universitară)*. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Cotă 527.588 (3 exemplare) 5. Joiţa, E. (coord.). (2008). *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învăţare* *cognitiv – constructivistă.* București: Editura Didactică și Pedagogică. Cotă 542.351 (1 exemplar) 6. Neacșu, I. (2008). Învățare. Învățarea școlară. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar) 7. Păun, E., Șerbănescu, L. (2008). Educabilitatea. Medii educaționale și factorii dezvoltării personalității umane (ereditatea, mediul, educația). În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II.* Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar) 8. Peculea, L. (2017). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere teoretice, metodologice și aplicative pentru formarea viitorilor profesori*. Cluj-Napoca: Editura AcademicPres. 9. Potolea, D., Negreț-Dobridor, I. (2008). Teoria și metodologia curriculumului: statut epistemologic și dezvoltări actuale. În D. Potolea, I. Neacșu, R.B. Iucu, I.-O. Pânișoară (coord.), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II.* Iași: Editura Polirom. Cotă 542.344 (1 exemplar) 10. Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023 cu modificările și completările ulterioare.   Bibliografie complementară:   1. Bocoș, M., Chiș, V. (2013). *Management curricular. Repere teoretice și aplicative*, vol. I. Pitești: Editura Paralela 45. 2. Chiș, V. (2002). *Provocările pedagogiei contemporane*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. 3. Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință. 4. Cristea, S. (2008). *Curriculum pedagogic pentru formarea personalului didactic*, ediția a II-a. București: Editura Didactică și Pedagogică. 5. Cristea, S. (2016). Pedagogie/ Științele pedagogice/ Științele educației. În *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 1. București: Didactica Publishing House. 6. Cucoș, C. (2014). *Pedagogie*, ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. 7. Dewey, J. (1972). *Democraţie şi educaţie. O introducere în filosofia educaţiei*. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică. 8. Ionescu, M. (2007). *Instrucţie şi educaţie*, ediţia a III-a revăzută. Arad: ,,Vasile Goldiş” University Press. 9. Ionescu, M. (2011). *Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită. Cluj-Napoca: Editura Eikon. 10. Jinga I., Istrate E. (1998). *Manual de pedagogie*. București: ALL Educational. 11. Joiţa, E. (1999). *Pedagogia – Ştiinţa integrativă a educaţiei*. Iași: Editura Polirom. 12. Negreţ-Dobridor, I. (2001). *Teoria curriculum-ului educaţional*. Buzău: Editura Casei Corpului Didactic „I. Gh. Dumitraşcu”. 13. Nicola, I. (2003). *Tratat de pedagogie școlară*. București: Editura Aramis. 14. Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative*. Iaşi: Editura Polirom. 15. Stan, C. (2001). *Teoria educației. Actualitate si perspective*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitara Clujeană. 16. Stanciu, M. (1999). *Reforma conţinuturilor învăţământului. Cadru metodologic*. Iaşi: Editura Polirom. 17. Ungureanu, D. (1999). *Educaţie și curriculum*. Timișoara: Editura Eurostampa. 18. Văideanu, G. (1988). *Educaţia la frontiera dintre milenii*. București: Editura Politică. 19. <http://www.edu.ro> | | | |

**11. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Disciplina asigură familiarizarea studenților cu problematica pedagogică a curriculumului în școala românească, abordarea în manieră prospectivă a problematicii pedagogice a curriculumului în România și în lume, dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în formarea inițială a viitoarelor cadre didactice. |

**11. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 11.1 Criterii de evaluare | 11.2 Metode de evaluare | 11.3 Pondere din nota finală |
| 11.4 Curs | - corectitudinea și completitudinea cunoștințelor teoretice;  - organizarea și coerența conținutului științific;  - evidențierea dimensiunii aplicative a temei abordate;  - limbajul psihopedagogic utilizat, rigoarea științifică a limbajului;  - originalitatea. | Evaluare sumativă – examen scris | 60% |
| 11.5 Seminar/Laborator /Proiect | - atitudinea favorabilă față de activitatea didactică și implicarea activă a studentului în procesul didactic;  - capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări, de a aplica achizițiile în diverse situații concrete;  - capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive;  -capacități de analiză și sinteză a unui material;  - potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar, dar și în întocmirea materialelor;  - întocmirea și susținerea portofoliului. | Evaluare continuă –  observarea continuă a  activității și a  comportamentului studentului și realizarea unui portofoliu de lucrări elaborate pe parcursul semestrului | 40% |
| 11.6 Standard minim de performanţă  ***Nivel calitativ:***  *Cunoştinţe minimale:*   * Cunoașterea principalelor concepte de bază proprii disciplinei, sesizarea interdependențelor dintre ele și folosirea lor cu maximă eficiență; * Cunoașterea principalelor teorii, idei specifice pedagogiei și curriculumului în contextul paradigmelor educaționale și curriculare moderne.   *Competenţe minimale:*   * Utilizarea corectă a teoriilor şi conceptelor cu care operează pedagogia și teoria şi metodologia curriculumului; * Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize complete și pertinente a produselor curriculare, în rezolvarea de exerciții aplicative.   ***Nivel cantitativ:***   * Nota la această disciplină să fie minim 5.   Nota se calculează cu relaţia: 0,6\*Nota\_examen+0,4\*Nota\_seminar  Predarea portofoliului individual (până la termenul-limită anunțat în prealabil) și prezența la examen condiționează obținerea unei note, respectiv încheierea situației pentru această disciplină. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Data completării:** | **Titulari** | **Titlu Prenume NUME** | **Semnătura** |
| 12.01.2026 | Curs | Lector dr. Lorena PECULEA |  |
|  | Aplicații | Lector dr. Lorena PECULEA |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Data avizării în Consiliul Departamentului  16.01.2026 | Director Departament DSPP  Conf. dr. ing. Monica MAIER |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  21.01.2026 | Decan,  Prof.dr.ing. Daniela Lucia MANEA |